

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN MENERAPKAN
DARING METHOD MELALUI VIDEO CONFERENCE ZOOM CLOUD
MEETING PLATFORM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS KELAS X SMK PGRI 2
NGANJUK TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Al Azasi Ryzky Ramadhan¹, Vera Septi Andini², Juminto³

¹²³ STKIP PGRI Nganjuk, Kabupaten Nganjuk

e-mail: *1ramadhanryzky123@gmail.com, vera@stkipnganjuk.ac.id,
jumintostkip@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah (1). Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021. (2). Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021.(3).Untuk mengetahui Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan penelitian kuantitatif semu. Artinya penelitian dengan tidak memungkinkan peneliti untuk meneliti variabel luaran yang dapat mempengaruhi variabel terikat. Tempat penelitian adalah SMK PGRI 2 Nganjuk. Populasi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas seluruh siswa kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 103 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*, yakni memilih sampel bukan didasarkan pada individu melainkan pada kelompok, daerah atau kelompok subyek yang secara alami berkumpul bersama. Dalam penelitian ini sampel penelitiannya adalah siswa kelas X AKL-A SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 29 siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik uji-t. Dari analisis data diatas diperoleh $t_{hitung} = 8,39$ dan $t_{tabel} = 1,701$ pada taraf signifikan 5% maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ akibatnya H_0 ditolak dan H_1 diterima; dengan demikian dapat ditarik kesimpulan “ada perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Zoom cloud meeting, Teknik analisa data Uji-t*

Pendahuluan

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam memajukan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) bangsa Indonesia. Kemajuan dan perkembangan yang semakin pesat membuat persaingan dalam berbagai bidang semakin ketat. Pendidikan di Indonesia mengalami situasi yang terus berkembang dan berkelanjutan. Hal ini dapat dilihat melalui perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia sejak awal hingga saat ini. Salah satu masalah yang dihadapi oleh dunia pendidikan Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran.

Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam sebuah organisasi termasuk sekolah, Sumber Daya Manusia dalam dunia pendidikan sangat penting dan menjadi hal utama yang harus mendapat perhatian serius dari semua pemangku kepentingan (stakeholder). Pengembangan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) pada bidang pendidikan dapat melalui Pembelajaran pendidikan ekonomi. Dengan menekankan pembelajaran ekonomi di sekolah kepada siswa-siswa, sehingga diharapkan bisa ikut berkontribusi dalam peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang berguna bagi masa depan. Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang bersifat dinamis dan berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pelajaran ekonomi melatih siswa agar dapat mandiri dalam berwirausaha dan bisa mengelola kebutuhan-kebutuhannya. Bukan hanya itu, siswa juga dilatih untuk mencermati, memahami, memecahkan dan menemukan solusi pada kasus-kasus yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu pembelajaran ekonomi sendiri masih dirasa sulit dipahami oleh siswa-siswa karena banyak materi berupa kasus maupun soal dalam bentuk menghitung dan menghafal. Selain itu.

Pada tahun 2020, dunia dihadapkan dengan tantangan baru yaitu wabah penyakit Covid-19 atau *Coronavirus Disease*, dimana semua bidang terutama bidang pendidikan harus bisa beradaptasi dengan tatanan baru dan kebijakan-kebijakan yang telah diberlakukan untuk mencegah dan menjaga penularan penyebaran Covid-19. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan surat edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang pencegahan Covid-19 di

lingkungan Kemendikbud dan kebijakan tersebut terkait dengan prosedur pencegahan penyebaran virus Covid-19 dimana seluruh kegiatan sekolah harus ditiadakan dan diganti dengan kegiatan pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran jarak jauh adalah sebuah upaya untuk masalah pendidikan dengan keterbatasan antara pengajar dengan peserta didik untuk bertatap muka, maka setiap sekolah dan guru dituntut untuk bisa berinovasi dalam kegiatan pembelajaran. Penerapan teknologi dan komunikasi dalam bidang pendidikan adalah salah satu cara atau bentuk inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat dilaksanakan saat pandemi melalui metode pembelajaran dalam jaringan atau online. *Zoom Cloud Meeting*. *Zoom Cloud Meeting* adalah Sebuah layanan konferensi video berbasis cloud computing yang dapat diakses melalui HP dengan Sistem Operasi Android dan IOS sedangkan untuk Laptop dan Komputer dengan sistem operasi Windows dan Mac OS. Aplikasi ini mengizinkan untuk bertemu dengan orang lain secara virtual, entah itu dengan panggilan video, suara, atau keduanya dan semua percakapan via Zoom bisa direkam. Dalam tahun 2020 jumlah pengguna aplikasi Zoom telah mengalami perkembangan pesat dengan merebaknya pandemi Covid-19.

Berdasarkan paparan yang telah dijelaskan diatas, membuat peneliti tergerak untuk membuat suatu penelitian dengan judul “Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Menerapkan Daring *Method* Melalui *Video Conference Zoom Cloud Meeting Platform* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Akademik 2020/2021” dengan dibuatnya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mengembangkan proses kegiatan pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan *Zoom Cloud Meeting*, sehingga kelas lebih interaktif dan dapat mendorong minat belajar siswa.

“Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menerapkan Daring Method Melalui *Video Conference Zoom Cloud Meeting Platform* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Akademik 2020/2021”.

Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam eksperimental semu atau *quasi experimental* penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Adapun dalam penelitian ini menggunakan *metode pre-experimental design tipe one group pretest-posttest* (tes awal-tes akhir kelompok tunggal) yaitu kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (pretest) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberikan tes akhir (posttest). Rancangan *one group pretest-posttest design* ini terdiri atas satu kelas yang telah ditentukan. Di dalam rancangan ini dilakukan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum diberi perlakuan disebut pretest dan sesudah perlakuan disebut posttest Pada awal pembelajaran atau sebelum dilakukannya pembelajaran dengan zoom meeting siswa diberi pre test (O_1), untuk memperoleh skor hasil tes sebelum penelitian. Materi yang diujikan pada pre test adalah Akuntansi. Model pemberian pre test adalah pemberian tugas secara daring atau yang biasa guru lakukan. Setelah memberikan pre test peneliti menerapkan pembelajaran dengan zoom meeting, materi yang diajarkan adalah materi Bisnis Daring dan Pemasaran kelas X SMK Pada akhir pembelajaran dilakukan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui post test (O_2). Data-data yang diperoleh dianalisis sesuai dengan statistik yang sesuai.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 103 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan Teknik *Cluster Random Sampling*. Yaitu populasi dikelompokkan menjadi tinggi, sedang, rendah berdasarkan nilai rata-rata kelas semester 1 terhadap KKM di SMK PGRI 2 Nganjuk, dimana nilai KKM untuk pelajaran ekonomi bisnis adalah 77. Pada pembelajaran semester 1 di SMK PGRI 2

Nganjuk menggunakan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Akhirnya dipilih kelas AKL–A sebagai sampel penelitian,

Penelitian ini menggunakan pembelajaran daring method dengan media media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design*, yaitu terdiri hanya satu kelompok. Untuk kelompok tersebut akan diambil sample dari kelas X AKL–A SMK PGRI 2 Nganjuk. Kelompok tersebut akan diamati ketika pembelajaran daring dimulai, kemudian akan diberikan beberapa soal berupa kasus untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan (O_1). Setelah itu guru akan memberikan materi dan kemudian akan diamati bagaimana kelas berjalan dalam jaringan (daring) menggunakan *Zoom Cloud Meeting* (X). Terakhir akan diberikan kembali tes kedua (posttest) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikannya perlakuan (O_2).

Selanjutnya melakukan analisis data, tahap ini dilakukan serangkaian proses analisis data kuantitatif sampai pada interpretasi data-data yang telah diperoleh pada tahap sebelumnya. Data hasil pretest dan posttest tersebut kemudian dilakukan matching sehingga akan terlihat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data statistik t- test. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \quad \text{Suharsimi Arikunto (2010: 124)}$$

Dengan ketentuan : $Md = \frac{\sum d}{N}$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan :

- t = harga t (t-test) atau nilai t hitung
- Md = mean dari perbedaan pre test dengan post test
- xd = deviasi masing-masing subjek (d – Md)
- $\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi

| | | |
|------------|---|--|
| Σd | = | jumlah setiap nilai d |
| d | = | selisih antara pre test dengan post test |
| N | = | subyek pada sampel |
| d.b. | = | ditentukan dengan N-1 |

Besarnya " t_{tabel} " dapat dicari pada taraf signifikan 5% Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima, H_0 ditolak, berarti ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021 dan Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_1 ditolak H_0 diterima, berarti tidak ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan peneliti, didapatkan hasil :

Hasil belajar siswa diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis memiliki nilai rata-rata 70,52 dan dikategorikan **Cukup Baik**, sedangkan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis memiliki nilai rata-rata 83,44 dan dikategorikan **Baik**. Dari analisis data diatas diperoleh $t_{hitung} = 8,39$ dan $t_{tabel} = 1,701$ pada taraf signifikan 5% maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ akibatnya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan "ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis pada siswa kelas X-AK-A SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2020/2021.

Simpulan, dan Rekomendasi

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti akan menarik kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan dapat ditarik dari hasil pembahasan dan merupakan rangkuman semua hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab tersebut. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dilihat dari data hasil belajar ekonomi sebelum diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021, memiliki nilai rata-rata 71 berarti hasil belajar ekonomi siswa dikategorikan **Cukup Baik**.
2. Dilihat dari data hasil belajar ekonomi sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021, memiliki nilai rata-rata 83 berarti hasil belajar ekonomi siswa dikategorikan **Baik**.
3. Dari hasil analisa data nilai $8,39 > 1,701$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah diterapkannya daring method dengan media pembelajaran *Zoom Cloud Meeting* pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa kelas X-AKL A SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Pelajaran 2020/2021.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti membrikan saran dan harapan yang dapat dijadikan pedoman atau pertimbangan bagi penelitian sejenis atau penelitian lain yang akan dilakukan. Adapun saran yang disampaikan panneliti sebagai berikut :

1. Sebagai seorang pendidik, guru alangkah baiknya menguasai materi dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat sehingga siswa lebih mudah

dalam memahami dan mengerti pelajaran yang disampaikan terutama mata pelajaran ekonomi bisnis.

2. Siswa sebaiknya memperhatikan materi yang diberikan guru dan ikut berperan aktif, tidak malu bertanya bila mengalami kesulitan didalam memecahkan permasalahan terutama soal ekonomi bisnis.
3. Pada masa pembelajaran jarak jauh diharapkan peran Orang tua untuk memberikan arahan, pengawasan, pendampingan, dan motivasi siswa dalam belajar ekonomi mengingat pentingnya ekonomi sehingga pendampingan orang tua baik dalam belajar ekonomi maupun pelajaran lain.
4. Bagi teman sejawat Skripsi ini dapat dijadikan bahan pertimbangan contoh dan acuan bagi rekan-rekan atau adik-adik kelas.
5. Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis, diharapkan dapat menjadi bahan referensi yang bermanfaat, serta dapat mengembangkan materi maupun permasalahannya.

Daftar Pustaka

- Abdullah Sani, Ridwan. 2019. Strategi Belajar Mengajar. Depok: Rajawali Pers.
- Agus Suprijono. 2011. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Amri. Sofan (2013). Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.
- Arikunto, S. (2006). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aris, Shoimin. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arsyad, Azhar. 2017. Media Pembelajaran. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aqib, Zainal. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya.

- Budiyono. (2017). Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan. Surakarta: UNS Press
- Bungin, Burhan. 2011. Penelitian Kualitatif. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Dewa, A. (2020). Eksperimentasi Model Pembelajaran Connecting, Organizazing, Reflecting, Extending (CORE) dan Auditory, Intellectual, Repetition (AIR) dengan Pendekatan PMR Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Nganjuk. Skripsi, Pendidikan Pascasarjana Matematika. Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Darmadi, Hamid. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Bahri, Syaiful, (2005). Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif, Jakarta: Rienika Cipta
- Gagne, Robert M., The Cognitive Psychology of School Learning, Boston Toronto: Little, Brown and Company, 1985.
- Hadjar, Ibnu. 1999. Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Haqien, D., Rahman, A.A., (2019). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. Susunan Artikel Pendidikan. Vol. 5(1).
- Hodiyanto. (2016). Eksperimentasi model pembelajaran problem posing dan problem solving dengan pendekatan PMR terhadap prestasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kreativitas siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 4 (2), 199–214.
- Iskandarwassid, Sunendar, D. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Komalasari, K. (2013). Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi. Bandung : PT Refika Adiatama
- Muhajir, Musfikar, R., Hazrullah. (2019). Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Minat Dan Hasil Belajar (Studi Kasus Di Smk Negeri Al Mubarkeya). *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*. Vol. 3(1).
- Munadi, Y. (2012) . Media Pembelajaran. Bandung : Gaung persada
- Ni Wayan, N.P., dkk. (2019). Pengaruh Desain E-Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mata Pelajaran Pemrograman Pada Siswa SMK. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 7.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Priyono Budi Santoso, L. M. W., Hyun, C. C., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal Education Psychology and Counseling*, 2 (1), 1–12.
- Purwanto. (2011). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Ramsook, L, Thomas. M. (2019). Perspectives Of Prospective Teachers On Zoom As A Transformative Teaching Methodology. *International Journal for Innovation Education and Research*. Vol. 7.
- Smaldino, E Sharon, dkk, (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, diterjemahkan oleh arif rahman dari *Istruktural Technology and Media For Learning*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan Dan Penanganan Coro/Va Y/Rus D/Sease (Covid- 19) di Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan
- Taslim, Toresa, D., Syahtriatna. (2017). Pengaruh Pengaplikasian E-learning Terhadap Hasil Belajar (Studi Kasus: Mahasiswa Keamanan Komputer Fasilkom Unilak). *Jurnal INOVTEK Polbeng*. Vol. 2(2).
- Trianto, 2010, *Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional