

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE MEET TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS

Dyah sandi pratiwi¹, Juminto², Hariyono³

¹ STKIP PGRI Nganjuk

² STKIP PGRI Nganjuk

³ STKIP PGRI Nganjuk

e-mail: *[1dyahsandi64@gmail.com](mailto:dyahsandi64@gmail.com), [2juminto@stkipnganjuk.ac.id](mailto:juminto@stkipnganjuk.ac.id)
[3hariyono@stkipnganjuk.ac.id](mailto:hariyono@stkipnganjuk.ac.id)

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen design dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah SMK PGRI 2 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan google meet untuk mengukur disiplin belajar siswa sedangkan Variabel terikat dalam penelitian ini adalah disiplin belajar. Populasi penelitian Kelas X sebanyak 94 siswa. Sampel penelitian yaitu Kelas X PKM-1 sebanyak 34 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik Sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi nilai kuesioner (angket) sedangkan teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data menggunakan paired sampel t-test.

Berdasarkan hasil analisis perhitungan menggunakan SPSS diperoleh sig. (2 tailed) sebesar 0,593 dengan taraf signifikan 0,05 dengan perolehan t-test pada tabel uji paired sampel t test diperoleh t sebesar 0,540 dengan nilai rata-rata X sebesar 31,03 dan Y 29,12. Hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh penggunaan media pembelajaran google meet terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: penggunaan media pembelajaran google meet, disiplin belajar

Pendahuluan

Di Indonesia, metode pembelajaran daring sudah dikembangkan sejak tahun 2013 (Cahyani et al., 2020). Pada umumnya pembelajaran daring digunakan sebagai alternatif pembelajaran, sehingga tidak semua lembaga atau sekolah yang menggunakannya terutama sekolah yang berada di pedesaan. Serta tidak semua mata pelajaran menerapkan pembelajaran daring. Contoh penggunaan pembelajaran daring sebelum adanya Covid-19 ketika guru tidak dapat mengajar pada saat itu maka siswa akan diberikan materi dan penugasan secara online karena tidak bisa bertemu secara langsung. Tetapi berbeda dengan setelah adanya

wabah virus, setiap mata pelajaran dan setiap satuan pendidikan menerapkan pembelajaran daring.

Di bidang pendidikan, peran guru untuk mendidik peserta didik menjadi manusia yang selalu mengikuti perkembangan zaman tanpa meninggalkan akar budaya yang sangat penting dalam menentukan perjalanan generasi bangsa ini. Guru diuntut menjadi pendidik yang bisa menjembatani kepentingan-kepentingan itu. Tentu saja melalui usaha-usaha yang bisa diterapkan dalam mendidik peserta didiknya.

Pembelajaran ini sangat membantu kegiatan belajar ketika dalam keadaan darurat namun juga dapat menyebabkan dampak negatif jika tidak diselingi dengan tatap muka. Dalam penerapannya, pembelajaran daring tidak lepas dari kelebihan dan kelemahan (Yuliani et al., 2020). Media pembelajaran mencakup semua peralatan fisik dan materi yang digunakan oleh instruktur, dosen, guru, tutor, atau pendidik lainnya dalam melaksanakan pembelajaran dan memfasilitasi tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran yang dimaksud mencakup media tradisional yang terdiri atas kapur tulis, handaout, diagram, slide, overhead, objek nyata, dan rekaman video, atau film dan media mutakhir seperti komputer, DVD, CD- ROM, Internet, dan konferensi video interaktif (Scanlan: 1, 2012). Gagne dan Briggs (1979: 175) juga mengatakan bahwa sebenarnya penyebutan media yang digunakan dalam mediapembelajaran itu tidak memiliki makna yang standar.

Aplikasi Google Meet banyak digunakan sebagai media komunikasi jarak jauh, dengan menggabungkan konferensi video pertemuan online, obrolan hingga kolaborasi seluler, seperti pada kegiatan pembelajaran atau rapat online, dengan menggunakan aplikasi google meet, ini memungkinkan melakukan meeting sampai 100 partisipan. Melalui aplikasi google meet kegiatan pembelajaran dapat memberikan pengalaman lebih bagi kita, dimana kita bisa berinteraksi secara langsung, melakukan tanya jawab, diskusi dan presentasi tentang masalah yang sedang dihadapi (Noywuli, (2021 ;118)).

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Pre-Eksperimental

Designs (Nondesigns) bentuknya One-Group Design karena hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat dengan membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberi perlakuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X PKM-1 SMK PGRI 2 Nganjuk yang berjumlah 34 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonprobability Sampling dengan jenis Sampling jenuh.

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu menurut Margono (2010) “suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.”

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini mengacu pada pendekatan penelitian kuantitatif. Menurut Nana S. Sukmadinata (2010:53), penelitian kuantitatif didasari pada filsafat positivisme yang menekankan fenomena objektif yang dikaji secara kuantitatif atau dilakukan dengan menggunakan angka, pengolahan statistic, struktur percobaan control

Menurut sugiono (2010: 73), terdapat beberapa bentuk design eksperimen yaitu: pre-experimental design, true experimental design, factorial design, dan quasi experimental design. Bentuk pre-experimental designs ada beberapa macam yaitu: One-Shot Case Study, One-Group Pretest-Posttest Design, OneGroup Pretest-Posttest Design, dan Intact-Group Comparison. Maka, desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu bentuk desain studi kasus bentuk tunggal (one shot case study). Desain penelitian ini tidak memiliki kelompok kontrol dan tidak diberi pretest. Treatment atau perlakuan akan diberikan kepada satu kelompok, yakni siswa akan mengikuti pembelajaran mata pelajaran ekonomi bisnis menggunakan google meet.

Prosedur penelitian merupakan suatu langkah yang paling menentukan dari suatu penelitian, langkah prosedur penelitian tidak bisa kita lewati satupun untuk mendapatkan hasil penelitian. Adapun tahapan atau prosedur penelitian adalah sebagai berikut :

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut” (Sugiyono, 2010) kemudian ditarik kesimpulannya Variabel penelitian

dibedakan menjadi dua, yaitu variabel bebas (independen variabel) dan variabel terikat (dependen variabel).

Menurut Sugiyono (2010), “variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.” Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media google meet untuk mengukur disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2021/2022. Variabel Terikat Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2021/2022.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari” (Sugiyono, 2010). Besar populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X PKM-1 SMK PGRI 2 Nganjuk tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 34 siswa dengan jumlah keseluruhan peserta didik. Sampel adalah contoh yang diambil dengan menggunakan cara tertentu, dari keseluruhan objek yang diteliti. Pendapat lain mengemukakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristi yang dimiliki oleh populasi” (Sugiono. 2012) Berdasarkan pengertian diatas dapat diketahui bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian.

Sesuai dengan pernyataan di atas, maka sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi yang jumlah subyeknya kurang dari 100, maka seluruh jumlah populasi menjadi sampel yaitu 34 siswa SMK PGRI 2 Nganjuk dengan menggunakan teknik sampel jenuh.

Berdasarkan data angket yang telah disebar kepada responden sebanyak 34 X PKM-1SMK PGRI 2 Nganjuk. Kemudian hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban siswa. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh penggunaan media pembelajaran google meet terhadap disiplin belajar ekonomi bisnis, peneliti menggunakan angket yang disebar kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 34 peserta didik yang diambil di kelas X PKM-1. Sebelumnya peneliti akan mencari jumlah kelas dari angket yang sudah disebar.

Perskoran pada angket digunakan untuk pernyataan yang bersifat positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif maka digunakan perskoran sebaliknya. Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas yaitu Pengaruh pemanfaatan situs google sebagai sumber belajar yang ditujukan kepada siswa dan variabel terikat yaitu prestasi belajar yang diambil dari nilai raport mata pelajaran ekonomi. Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya situs google terhadap prestasi belajar, yang dapat dilihat dari data atau jawaban siswa setelah mengisi angket tersebut.

Uji(t) merupakan hipotesis yang akan digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (x) terhadap variabel terikat (y). Uji (t) digunakan untuk membandingkan rata-rata dua populasi dengan data yang berskala interval. Menurut Sugiyono (2017) uji t merupakan jawaban sementara terhadap masalah, yaitu menanyakan hubungan antara 2 variabel atau lebih.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sesuai dengan pendekatan statistik dalam pelaksanaan penelitian setelah hasil penelitian dilaporkan dalam bentuk penyajian data dan menganalisa data maka kegiatan berikutnya adalah dapat dilakukannya interpretasi data. Menurut peneliti interpretasi data merupakan pembahasan dari rumusan masalah dan analisa data. Dari uraian kegiatan sebelumnya, diperoleh perbedaan disiplin belajar siswa antara sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran google meet pada mata pelajaran ekonomi bisnis pada siswa kelas X PKM-1 SMK PGRI 2 Nganjuk

tahun ajaran 2021/2022. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran google meet ini dapat meningkatkan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X PKM-1 SMK PGRI 2 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.

Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan nilai maximum dari variabel Y lebih besar dibandingkan nilai maximum variabel X yaitu sebesar 49. Hasil uji independent t test, yang didapat yaitu sig.(2tailed) t hitung sebesar $0,540 > 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan antara nilai maximum dan minimum terhadap disiplin siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis saat setelah dan sebelum menggunakan media pembelajaran google meet ini. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang artinya hipotesis yang diajukan peneliti “Diterima”.

Media pembelajaran yang tersedia secara online sangat beragam dan senantiasa berkembang. Keberadaan media tersebut sangat membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas tanpa disibukkan dengan kegiatan membuat media itu sendiri. Guru dapat memanfaatkan aplikasi video pengajaran yang menampilkan wajah guru sehingga lebih efektif dalam penyampaian informasi ke siswa daripada sekedar narasi informasi. Andrini (2019:1) menyatakan bahwa “ The challenge of industrial revolution 4.0 in education demand innovative and student-centered learning, which is based on information and communication technology, and be ready to complete with another scope”. (Vera : 2022)

Penerapan nilai-nilai kewirausahaan diintegrasikan dengan teknologi atau disebut technopreneurship. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan bekal terhadap mahasiswa agar mampu mengembangkan bisnisnya seiring dengan kemajuan teknologi dan persaingan bisnis yang semakin maju. (Hariyono : 2019).

Adapun hipotesis yang dimaksud disini berbunyi “*Terdapat Perbedaan Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Google Meet Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022*”

Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengujian data secara statistik yang peneliti lakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan yang berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian sebagai berikut:

Pengaruh penggunaan media pembelajaran google meet terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022 yang menunjukkan sudah dengan baik memanfaatkan media pembelajaran google meet dalam menunjang disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis.

Disiplin belajar siswa kelas X PKM-1 SMK PGRI 2 Nganjuk tahun ajaran 2021/2022 yang menunjukkan tingkat baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan mean (rata-rata) dan nilai maximum siswa setelah mendapatkan treatment berupa proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran google meet. Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran google meet terhadap disiplin belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan, ini dibuktikan dengan hasil kuenioner (angket) dengan hasil analisis paired sampel t-test dengan hasil signifuikan yang lebih besar dibandingkan taraf siginifikasi 0,05. Berdasarkan simpulan di atas, saran yang dapat direkomendasikan peneliti sebagai berikut, adapun saran tersebut peneliti tujukan pada:

Untuk guru dalam proses pembelajaran alangkah baiknya guru menerapkan media yang tepat serta penyampaian yang menarik agar dapat meningkatkan minat belajar siswa yang nantinya juga mempengaruhi disiplin siswa dalam belajar. Untuk siswa sebaiknya siswa lebih berani berpendapat dan menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru, selama jawaban dan pendapat masih berkaitan dengan materi siswa tidak perlu takut untuk menyampaikannya.

Dengan perkembangan jaman serta teknologi yang semakin canggih memanfaatkan teknologi dengan fungsi yang semestinya sebagai alat penunjang serta referensi belajar. Untuk sekolah lebih memperhatikan fasilitas yang tersedia dan melengkapi fasilitas yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Meningkatkan kebersihan serta penataan ruang guna kenyamanan dalam proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Anjarwati, D., Andrini, V. S. ., & Hariyono, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Melalui Zoom Cloud Meeting Pada Materi Teorema Pythagoras Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Nganjuk Tahun 2020/2021. *Dharma Pendidikan*, 17(1), 95-103. Diambil Dari <https://Journal.Stkipnganjuk.Ac.Id/Index.Php/Jdp/Article/View/190>
- Ayu Lestari., Lisa; Suharto, S; Fatahillah, Arif. Analisis Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Materi Integral Tak Tentu Siswa Kelas Xii Ipa 2 Sman 4 Jember. *Jurnal Edukasi*, [S.L.], V. 3, N. 1, P. 40-43, Mar. 2016. Issn 2442-353x. Available At: <<https://Jurnal.Unej.Ac.Id/Index.Php/Jeuj/Article/View/4320>>. Date Accessed: 19 Aug. 2022. Doi: <https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i1.4320>.
- Faizin ,Rudian AINU, 17201163024 (2020) Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Media Aplikasi Google Meet Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 02 Kota Blitar. <http://Eprints.Mercubuana-Yogya.Ac.Id/5576/3/Bab%20ii.Pdf> <https://Eprints.Uny.Ac.Id/15812/3/4.%20bab%20iii.Pdf> <https://www.facebook.com/maxmanroecom>. Pengertian Belajar Adalah: Definisi, Tujuan, Ciri-Ciri, Dan Jenisnya. Pengertian Dan Definisi Istilah. Published September 4, 2018. Accessed April 19, 2022. <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-belajar.html>
- Hariyono H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Kewirausahaan Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Nusantara Aplikasi Majaemen Bisnis*, 4(2). 187-196
- Hariyono, V. S. A. (2020). Contribution Of Project-Based Blended Learning (Pjb2l) Learning Model To Technopreneurship Ability In Higher Education: *International Journal Of Advanced Multidisciplinary Scientific Research (IJAMSR)* ISSN: 2581-4281, 3 (4), April, 2020, Pp 1-15. *International Journal Of Advanced Multidisciplinary Scientific Research (IJAMSR)* ISSN, 2581(4281), 2.
- Kumala ,Fitria Zana, 2021. Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Dan Motivasi Belajar Matematika
- Nugroho, P. A. . (2021). Penerapan Metode Guided Inquiry Disertai Mind Mapping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ipa Stkip Pgr Nganjuk . *Dharma Pendidikan*, 12(1), 105 - 110. Diambil Dari <https://Journal.Stkipnganjuk.Ac.Id/Index.Php/Jdp/Article/View/32>
- Pustaka T, Tinjauan A, Belajar T, Hasil Belajar D. Accessed June 5, 2022. <http://Repository.Ump.Ac.Id/1071/3/Tri%20nurul%20bab%20ii.Pdf>
- Retnawati, H. (2016). Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Parama Publishing, 786021, 547984.

- Suharto, U.H. The Influence Of E-Marketing Learning And Self Efficacy Toward Students' Interest In Entrepreneurship.
- Wulan Rahayu Syachtiyani, Novi Trisnawati Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan Volume 2, Nomor 1, April 2021, Hal 90-101
- Yuli Mulyawati, Sumardi Sumardi, Elvira S. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan. 2019;3(1):01-14. Accessed June 16, 2022. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal/article/view/980/835>
- Zalamah Siti, 2022. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapps Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 1 Kampar, Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.