

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUIZ TEAM  
BERBASIS DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS  
KELAS X OTKP SMK NEGERI 2 NGANJUK**

Suharto<sup>1</sup>, Hariyono<sup>2</sup>, Annisa Diah Mustikasari<sup>3</sup>

<sup>123</sup> STKIP PGRI Nganjuk, Kabupaten Nganjuk

e-mail: \*, [suharto@stkipnganjuk.ac.id](mailto:suharto@stkipnganjuk.ac.id), [annisadiahm9@gmail.com](mailto:annisadiahm9@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan peneltian ini adalah (1) untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis, (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis, (3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan setelah menggunakan Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran ekonomi bisnis Siswa Kelas X OTKP SMK Negeri 2 NGANJUK . Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *one group design*. Tempat yang digunakan dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 2 Nganjuk . Populasi penelitian yaitu kelas X OTKP yang berjumlah 108 siswa. Sedangkan sampel yang digunakan oleh peneliti yaitu kelas X OTKP-3 sejumlah 36 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data dengan tes tertulis. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah analisis data statistik t-tes .Berdasarkan hasil nilai tes, siswa menunjukkan nilai rata-rata dari sebelum menggunakan model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring 70 dan hasil nilai tes menggunakan model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring 79, menunjukkan bahwa hasil tersebut dikategorikan baik. Berdasarkan hasil analisis diketahui taraf signifikan 5% untuk  $D_b = 35$  nilai  $t_{table} = 17,076$  dan  $t_{hitung} = 2,021$ , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga "Ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa Kelas X OTKP SMK NEGERI 2 NGANJUK ”.

Kata Kunci : **Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring, Hasil Belajar.**

## **Pendahuluan**

Pendidikan adalah suatu usaha untuk menyebarkan ilmu pengetahuan dengan cara mengajarkan atau memberi pelatihan kepada orang lain dengan maksud orang tersebut menjadi lebih berpendidikan dan berakal layaknya manusia seutuhnya. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesinya, dengan keilmuan yang dimilikinya dia dapat menjadikan anak didiknya menjadi cerdas. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswanya untuk mencapai tujuan. Semakin berkembangnya dunia Pendidikan, guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar yang dituntut untuk menggunakan berbagai strategi atau metode pembelajaran yang mengaktifkan interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Awal tahun 2020 ini masyarakat dunia digemparkan dengan adanya pandemi *Covid-19*. Pandemi ini sangat berdampak pada seluruh bidang yang ada, tak terkecuali bidang pendidikan. Pendidikan formal yang biasanya dilakukan secara langsung di sekolah dengan melakukan tatap muka harus terkendala dengan adanya pandemi ini. Satu-satunya jalan keluar yang bisa dipilih untuk mengatasi kendala pada masa pandemi ini adalah dengan melakukan pembelajaran melalui daring (*online*). Seperti contoh di SMK Negeri 2 Nganjuk melakukan pembelajaran daring. Pembelajaran melalui daring yang tidak melakukan tatap muka langsung tentu memiliki berbagai tantangan. Salah satu tantangan yang adalah fokus peserta didik yang berkurang karena tidak melakukan tatap muka secara langsung. Selain itu waktu pada pembelajaran daring juga sangat singkat sehingga keutuhan kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pembuka isi dan penutup menjadi terabaikan. Perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat mengangkat motivasi peserta didik untuk tetap fokus didalam pembelajaran, dan dapat membuat keutuhan kegiatan pembelajaran tetap terjamin, mulai dari pembuka, inti dan penutup. Model pembelajaran secara daring menjadi salah satu cara untuk guru agar tetap bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran belum tuntas atau belum berhasil jika hanya beberapa siswa yang mampu menyerap dan memahami materi pelajaran yang dirancang guru. Seorang guru tidak hanya menjadi seorang penyaji

akan tetapi bagaimana mampu mengajak siswa sehingga siswa larut dan membaaur menjadi satu dalam permainan yang disajikan, serta mampu memberikan sumbangsih dalam permainan tersebut. Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quiz Team* Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Siswa Kelas X OTKP SMK Negeri 2 Nganjuk ”

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *quiz team* berbasis daring terhadap hasil belajar siswa pada materi Permintaan dan Penawaran. Dalam penelitian eksperimen ini, terdapat satu kelas eksperimen saja. Kelas eksperimen adalah kelas yang dikenai penerapan model pembelajaran *quiz team* berbasis daring.

Variabel dalam penelitian ini, yaitu model pembelajaran *quiz team* berbasis daring variabel independen/bebas (X). Sedangkan, Hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisnis siswa kelas X OTKP SMK Negeri 2 Nganjuk . dependen/terikat (Y). Populasi penelitian yaitu Siswa X Program Kejuruan Otomatisasi Tata Dan Kelola Perkantoran (OTKP) yang berjumlah 108 Siswa dari X OTKP 1 Berjumlah 36 Siswa, X OTKP 2 Berjumlah 36 Siswa, dan X OTKP 3 Berjumlah 36 Siswa. Sedangkan, sampel yang digunakan yaitu X OTKP 3 Yang berjumlah 36 Siswa, dengan menggunakan Teknik *cluster random sampling* diambil secara acak. Tehnik ini digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau cluster. Tehnik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Teknik yang digunakan berupa pengambilan kertas yang bertuliskan nama kelas X. Dari pengundian terpilih satu kelas sebagai sampel yang akan diteliti, yaitu kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 Nganjuk berjumlah 36 siswa yang terdiri dari 36 siswa perempuan.

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **A. Hasil Penelitian**

Adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti berdasarkan hasil tes pada siswa yang di ajar sebelum dan setelah dengan menggunakan penerapan model pembelajaran quiz team berbasis daring pada kelas X OTKP 3 adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.2 Tabel distribusi frekuensi nilai hasil tes sebelum menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 Nganjuk**

No.	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$
1	60 – 62	1	61	61
2	63 – 65	9	64	576
3	66 – 68	0	67	0
4	69 – 71	13	70	910
5	72 – 74	0	73	0
6	75 – 77	13	76	988
Jumlah		$\sum f_i = 36$		$\sum f_i x_i = 2535$

Dari distribusi frekuensi di atas, dapat ditentukan nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{2535}{36} \\ &= 70,4 \\ &= 70 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Berdasarkan penghitungan nilai rata-rata di atas, dapat diketahui nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis sebelum penerapan model pembelajaran quiz team berbasis daring (*pre-test*) pada materi Hukum Permintaan dan Penawaran pada kelas X OTKP 3 yaitu 70.

Selanjutnya nilai rata-rata di konsultasikan dengan tabel kriteria nilai sebagai berikut :

Tabel 3: Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa

Nilai	Keterangan	Jumlah siswa
80 – 95	Amat Baik	0
70 – 75	Baik	26

60 – 65	Cukup Baik	10
< 60	Kurang Baik	0

*Sumber: Data diolah oleh peneliti*

Berdasarkan dari daftar nilai maka dapat diketahui kriteria – kriteria nilai, sebagai berikut: yang termasuk kriteria nilai amat baik Amat baik tidak ada 0 ,yang mendapat kriteria nilai Baik sebanyak 26 orang siswa dari 36 siswa ,sedangkan yang mendapat nilai Cukup baik sebanyak 10 orang siswa dari 36 siswa,dan yang mendapat nilai Kurang baik sebanyak 0 orang siswa dari 36 siswa.

Berdasarkan tabel kriteria nilai di atas, nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis sebelum penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring dapat dikategorikan **baik**, maka hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis pada siswa baik.

**Tabel 4.5 Tabel distribusi frekuensi Data nilai hasil tes setelah menggunakan Model pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 Nganjuk**

No.	Kelas Interval	$f_i$	$x_i$	$f_i x_i$
1	70 – 72	4	71	284
2	73 – 75	6	74	444
3	76 – 78	0	77	0
4	79 – 81	18	80	1440
5	82 – 84	0	83	0
6	85 - 87	8	86	688
Jumlah		$\sum f_i = 36$		$\sum f_i x_i = 2856$

Dari distribusi frekuensi di atas, dapat ditentukan nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi siswa yaitu sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2856}{36}$$

$$= 79,33$$

$$= 79 \text{ (dibulatkan)}$$

Berdasarkan penghitungan nilai rata-rata di atas, dapat diketahui nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis setelah model pembelajaran quiz team berbasis daring(post-test) pada materi Hukum Permintaan dan Penawaran pada kelas X OTKP 3 yaitu 79.

Selanjutnya nilai rata-rata di konsultasikan dengan tabel kriteria nilai sebagai berikut :

Tabel 5: Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa

Nilai	Keterangan	Jumlah siswa
90 – 100	Amat Baik	0
75 – 89	Baik	32
60 – 74	Cukup Baik	4
< 60	Kurang Baik	0

*Sumber: Data diolah oleh peneliti*

Berdasarkan daftar nilai *post-tes* maka dapat diketahui kriteria – kriteria nilai, sebagai berikut: yang termasuk kriteria nilai Baik sebanyak 32 orang siswa dari 36 siswa ,sedangkan yang mendapat nilai Cukup baik sebanyak 4 orang siswa dari 36 siswa, dan yang mendapat nilai Kurang baik tidak ada.

Berdasarkan tabel kriteria nilai di atas, nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis setelah penerapan Model pembelajaran quiz team berbasis daring dapat dikategorikan **amat baik**, maka hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis pada siswa amat baik.

Untuk mengetahui lebih jelas nilai rata-rata hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis, sebelum dan setelah menggunakan model

pembelajaran quiz team berbasis daring pada materi Hukum Permintaan dan Penawaran pada kelas X OTKP 3 peneliti menyajikan dalam bentuk tabel yang sistematis yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.7 Nilai Rata–Rata Hasil Belajar Sebelum dan Setelah penerapan model pembelajaran quiz team berbasis daring pada mata pelajaran Ekonomi bisnis siswa kelas X BDP 1 SMK Negeri 2 Nganjuk**

Karakteristik	Jumlah siswa	Mean
Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring	36	70
Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring	36	79

Dari tabel 8 diatas dapat ditunjukkan bahwa rata-rata dari prestasi belajar siswa meningkat dari 70 menjadi 79. Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar meningkat dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran quiz team berbasis daring.

Berdasarkan hasil penghitungan di atas, karena  $t_{hitung} = 17,076 > t_{tabel} = 2,021$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian penerapan model pembelajaran quiz team berbasis daring berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis pada materi Hukum Permintaan dan Penawaran siswa kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 Nganjuk.

## B. Pembahasan

Dari analisis data di atas terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran quiz team berbasis daring pada mata pelajaran ekonomi bisnis siswa kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 NGANJUK . Hal ini dapat dilihat dari :

1. Untuk hasil tes kelas X OTKP 3 sebelum menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran ekonomi bisnis mempunyai rata-rata sebesar 70, ini berarti hasil belajar pada kelas X OTKP 3, sebelum menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring Kurang Baik, karena masih sedikit yang mendapatkan nilai di atas 70.
2. Untuk hasil tes kelas X OTKP 3 setelah menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring pada mata pelajaran ekonomi bisnis mempunyai rata-rata sebesar 79, ini berarti hasil belajar pada kelas X OTKP 3, setelah menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring Sangat Baik, hal ini disebabkan karena sudah banyak siswa yang telah mendapatkan nilai di atas 70.
3. Dari perhitungan dengan rumus uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 17,076$  dan nilai  $t_{tabel} = 2,045$ . Dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_0$  (hipotesis nol) ditolak dan  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Yang artinya hipotesis yang diajukan peneliti adalah “Diterima”.

## Simpulan dan Rekomendasi

### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengolahan data yang peneliti lakukan, maka peneliti akan menarik kesimpulan yang berkaitan langsung dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Kesimpulan dapat ditarik dari hasil pembahasan dan merupakan rangkuman semua hasil penelitian yang telah diuraikan dalam bab tersebut. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : 1).Hasil belajar siswa belum mengalami peningkatan pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis melalui Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring di kelas X OTKP 3 di SMK Negeri 2 NGANJUK. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas X OTKP 3

sebesar 70, 2). Hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis melalui model pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring di kelas X OTKP 3 SMK Negeri 2 NGANJUK. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas X OTKP 3 sebesar 79. 3). Berdasarkan hasil penghitungan di atas, karena  $t_{hitung} = 17,076 > t_{tabel} = 2,021$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Yang artinya hipotesis yang diajukan peneliti adalah “Diterima”. Adapun hipotesis yang dimaksud berbunyi “Adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team Berbasis Daring terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa Kelas X OTKP 3 SMK NEGERI 2 NGANJUK .

## B. Rekomendasi

Penelitian ini direkomendasikan untuk berbagai kalangan yang berkecimpung di dunia Pendidikan, hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai acuan untuk membuat penelitian selanjutnya.

## Daftar Pustaka

- Bintara, A. C. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team Berbantuan Question Card Terhadap Peningkatan Hasil Belajar (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Cintiasih, T. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas Iii Sd Ptq Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020.
- Indonesia, P. G. R. Penerapan Metode Aktif Team Quiz Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri H. Wukirsari Tahun Pelajaran 2014/2015.
- Kusumawardani, C. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 10 Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Sugyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: IKAPI.
- Pujiningsih, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran SKI Di MI NU Salafiyah Gondoharum Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kudus, 2019 (Doctoral Dissertation, IAIN Kudus).